

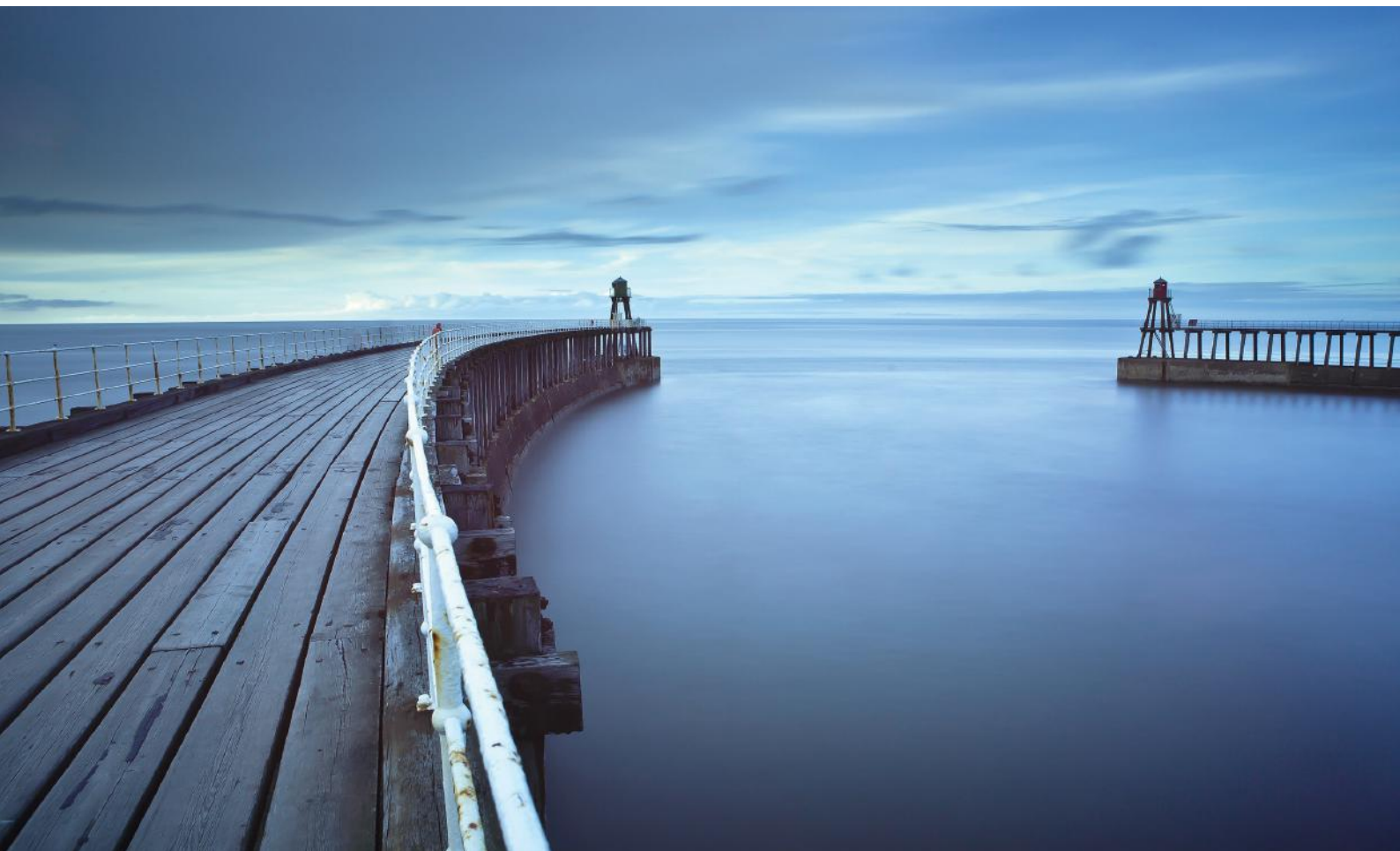


L'ANCRE

Centre de pratiques systémiques

2017-2018

Entretiens-soutiens psychologiques
Formations-supervisions





Mariana Pulice

Directrice et fondatrice de l'Ancre

Diplômée en psychologie à l'Université de Buenos-Aires, Argentine.

Formée à l'approche systémique, à la thérapie familiale, à l'analyse transactionnelle et à la P.N.L.

Psychothérapeute individuel, du couple et de la famille, formatrice, superviseur.

Membre titulaire de la Société Française de Thérapie Familiale.

Membre titulaire de l'European Family Therapy Association.

Chargée de D.U. thérapie familiale systémique à l'Université de Bourgogne.

La mission de l'Ancre

L'équipe de l'Ancre, est composée de psychologues et psychothérapeutes de la personne, du couple et de la famille. Formateurs et spécialistes du changement et du développement personnel, ils puisent leur expérience dans les domaines les plus variés de la clinique. Leurs compétences s'étendent à tous les symptômes à travers lesquels s'exprime la souffrance humaine : anorexie, boulimie, addictions, maladies psychosomatiques, difficultés scolaires, problèmes de couple, dysfonctionnements familiaux, accompagnement des acteurs sociaux...

La pédagogie de l'Ancre

Notre programme et le contenu de nos formations sont élaborés à la lumière des connaissances actuelles.

La pédagogie mise en œuvre en formation est conçue pour promouvoir des changements et permettre aux participants d'accéder, dans le respect de l'intégrité de tous, à une nouvelle lecture de leur réalité.

Les formateurs les accompagnent dans la découverte de nouveaux territoires d'expérience et les aident à utiliser de nouvelles clés de lecture. Progressivement, les participants découvrent leurs ressources, se familiarisent avec leurs nouvelles compétences et les utilisent pour établir des liens entre leur histoire et leurs fonctions dans les nombreux systèmes dans lesquels ils sont impliqués.

Qu'est-ce que l'Intervention Systémique et la Thérapie Familiale ?

L'intervention systémique est l'analyse de toutes les composantes qui organisent un système et lui confèrent sa dynamique propre, soumise aux interactions familiales mais aussi aux circuits d'assistance, au contexte socio-économique et de proche en proche jusqu'aux systèmes plus vastes qui l'englobent. La thérapie familiale consiste à aider les familles, à modifier leurs propres interactions afin que des solutions émergent et provoquent les changements nécessaires à la résolution des symptômes et de la souffrance.

Qui utilise l'Intervention Systémique ?

Des thérapeutes, des médiateurs, des consultants, des enseignants, des parents, des travailleurs sociaux, des responsables d'entreprises et d'associations, des professionnels de la santé, des sportifs, des artistes ainsi que de nombreuses personnes engagées sur un chemin d'évolution utilisent l'intervention systémique et la thérapie familiale, en développant des applications pratiques et créatives.

Consultations et Formations

Consultations à domicile - Consultations en ligne Formations continues - Formations à thèmes

L'Ancre met à votre disposition **des consultations thérapeutiques** pour répondre aux difficultés psychologiques, relationnelles et de communication, à travers lesquelles s'exprime la souffrance.

Les consultations s'adressent aux familles, couples, individus, enfants et adolescents...

Les consultations peuvent être assurées en différentes langues : Espagnol, français, Italien.

Cliniciens, Formateurs, Formateurs invités

Mariana Pulice
Directrice et fondatrice de l'Ancre.

Marie-Ange Chatelain
Thérapeute individuel, du couple et de la famille.
Éducatrice spécialisée.

Émilie Gaudillat
Psychologue, psychothérapeute individuel, du couple
et de la famille. Formatrice.

Joël Guillou
Thérapeute familial au CHU Dijon, thérapeute individuel,
du couple et de la famille. Formateur.

Ema Genijovich - New-York
Psychologue, thérapeute du couple et de la famille.
Membre fondateur et Professeur du Centre Minuchin
à New York.

Maurizio Andolfi - Italie
Psychiatre, thérapeute familial.

Guy Ausloos - Québec
Pédopsychiatre systémicien, co-fondateur de la revue
Thérapie familiale.

Gerard Salem - Suisse
Psychiatre, thérapeute de famille et hypnothérapeute.

M.C. Ravazzola - Argentine
Psychiatre, professeur en thérapie familiale à l'Université
de Buenos Aires.

Claudia Cabrera - Argentine
Psychologue, thérapeute familial, formatrice

Guy Hardy - Belgique
Assistant social, formateur en approche systémique et en
Programmation Neuro-Linguistique

Formations en Guadeloupe et Saint-Martin

Notre mobilité, qui reste un élément d'évolution au sein de l'Ancre, nous permet d'étendre notre champ d'intervention au département d'Outre-Mer, plus précisément en Guadeloupe et à Saint-Martin. Comme en Métropole, nous proposons plusieurs thèmes de formation en lien avec le modèle systémique : génogramme, compétences parentales, conduites d'entretien ainsi que des supervisions en E-learning. Nous intervenons depuis plusieurs années dans les structures suivantes : CAMSP et SESSAD représentés par Monsieur Saint Martin, C.A.R. par Monsieur Palin, SESSAD LANBELI par Monsieur Dorville et SESSAD CORALITA par Monsieur Semedo.

Ces rencontres, entre participants et formateur, sont très riches en échanges. Elles proposent un partage des idées de chacun, dans une réelle convivialité relationnelle.

Interventions spécifiques intra-muros

Groupe d'analyse de la pratique et Supervision

Des travailleurs sociaux, médiateurs familiaux, psychologues et thérapeutes

L'Ancre propose à tous les professionnels, à partir du travail qui les implique au quotidien auprès des populations prises en charge :

- Un travail sur les liens et les implications personnelles à l'égard des personnes prises en charge, sa place dans le système institutionnel.
- Une lecture de sa relation au contexte de travail et d'intervention
- Une lecture systémique des interactions présentes dans les situations rencontrées et les réponses proposées par les professionnels sollicités.

L'équipe des cliniciens de l'Ancre enrichit continuellement les formations dispensées à travers leur pratique clinique.

Les formateurs de l'Ancre assurent aussi cette formation en E-Learning.



Intervention systémique et thérapie familiale

Accompagner le couple et la famille d'aujourd'hui pour
redécouvrir et se réapproprier ses compétences

6 sessions
de 5 jours

de mars 2018 à
juin 2019

Lieu : Dijon
Coût :
3500 euros

1^{er} cycle - 240 heures

Objectifs

- **Connaître les concepts** d'Approche Systémique et de la Thérapie Familiale.
- **Acquérir la maîtrise des instruments** et expérimenter les outils systémiques qui permettent de travailler avec une famille en difficulté et de l'accompagner vers un processus de changement.

Programme

- Notion de système
- Théorie de la communication
- Théorie générale des systèmes
- Différentes écoles de thérapie familiale
- Les dynamiques familiales et les cycles de croissance
- Dysfonctionnements de la dynamique des familles : difficultés de l'enfant, de l'adolescent (anorexie, boulimie, troubles d'allure psychotique, toxicomanie)
- Rôles et fonctions de chacun dans le système familial
- Fonction du patient-désigné
- Mythes familiaux
- Place de l'enfant dans la famille et dans la fratrie
- La famille et les institutions
- Difficultés du couple
- Séparation, différenciation
- Les dyades et les triangles dans le système familial
- Les émotions
- Développement du concept d'assertivité et connaissance de soi
- Différentes formes d'entretien et d'écoute
- Causalités : linéaire, circulaire et systémique.

Instruments et interventions thérapeutiques

- Élaboration du génogramme
- Construction d'hypothèses systémiques
- Carte familiale
- L'affiliation au système
- Tâches et prescriptions
- Partialité multidirectionnelle
- Redéfinition
- Connotation Positive
- Métaphore
- L'élaboration du contexte thérapeutique à travers des jeux de rôles et simulations
- Le travail sur l'implication émotionnelle de l'intervenant.
- La réflexion et la compréhension des entretiens à partir de la présentation de cas ou d'entretiens simulés ou filmés en vidéo.

Le plus ...

- La présentation des techniques de base de différentes écoles, car l'approche systémique s'intègre harmonieusement avec l'analyse transactionnelle.
- Famille Maghrébine : l'évolution de la famille maghrébine en France.

Chaque participant pourra partager son expérience avec celle des autres participants, lui permettant ainsi de dépasser les difficultés rencontrées, élaborer des nouvelles pistes de travail et stratégies thérapeutiques.

- Pour l'accréditation comme thérapeutes familiaux en Europe, la validation de deuxième cycle est demandée par la Société Française de thérapie familiale (SFTF) et par l'association européenne de thérapie familiale (EFTA).

Si vous avez déjà réalisé le 1^{er} cycle à l'Ancre ou dans un autre centre de formation dans les années précédentes, vous pouvez intégrer le 2^e cycle à partir de mars 2018.



Intervention systémique et thérapie familiale

Accompagner le couple et la famille d'aujourd'hui pour redécouvrir et se réapproprier ses compétences

5 sessions:
de 5 jours
40 heures de
co-thérapie

de septembre
2019 à décembre
2020

Lieu : Dijon
Coût :
3500 euros

2ème cycle - 240 heures

Après la formation de base à l'Institut de Thérapie Familiale L'Ancre, ou dans tout autre centre de formation, les participants pourront approfondir leurs connaissances de la clinique et de leur pratique dans le travail avec les couples et les familles.

L'Ancre inscrit à son programme de deuxième cycle :

la co-thérapie

qui permet l'engagement, l'implication personnelle du stagiaire et la mise en pratique des acquis.

la supervision

de situations spécifiques (anorexie, tentative de suicide, abus sexuels...) rencontrées, afin de permettre l'optimisation de leur compétence thérapeutique.

le travail sur les résonances

qui éclairera la dynamique relationnelle de chaque stagiaire avec les familles ainsi que celle qui présidait dans leur propre système d'appartenance.

Un enseignement théorique

approfondissement de chacune des écoles de thérapie familiale. C'est de la confrontation d'une expérience personnelle avec celle des autres participants qu'émanera la réflexion de la pratique d'intervention et le dépassement des difficultés rencontrées.

Résonances : L'écoute des émotions

Les émotions qui émergent ont un sens et une fonction pour l'intervenant et pour le système familial. À partir d'une lecture systémique de son propre ressenti, l'intervenant pourra se servir de "soi" comme outil face aux systèmes dans lesquels il est impliqué.

Objectif

- À partir des situations cliniques présentées par les participants, analyser ses propres résonances.
- Donner à l'ensemble de ce travail une unité cohérente et repérable en mobilisant les outils de l'approche systémique et la thérapie familiale.
- Ce travail sur les résonances concerne les personnes qui reçoivent et accompagnent des individus, des couples et des familles dans le cadre de leur pratique.
- **Évaluation finale pour obtenir un certificat de fin de 2^e cycle : Soutenance de mémoire présentée devant un jury composé de thérapeutes familiaux et de formateurs**

Pédagogie commune aux 2 cycles de formation continue

Pour permettre à nos stagiaires de développer leurs capacités personnelles dans le travail systémique

- Apports théoriques
- Apports spécifiques dispensés par des intervenants invités
- Travail et réflexion personnels
- Jeux de rôle / Mises en situation / Présentations - Discussions de cas
- Bibliographie à disposition des stagiaires

Dès le 2^{ème} cycle

- Co-thérapie avec les thérapeutes de l'Ancre

Formations à thèmes



Sensibilisation à l'intervention systémique

Conduite d'entretien pour travailler avec les familles

Cours d'été
5 jours - 35h

9/10/11/12/13
juillet 2018

Lieu : Dijon

Coût :
690 euros

Formateurs :
Mariana Pulice
et l'équipe
de l'Ancre

La sensibilisation a pour objectif de former tous les professionnels qui souhaitent acquérir les connaissances générales de la théorie et des techniques systémiques. La conduite d'entretien est l'apprentissage d'une technique qui offre aux stagiaires les compétences nécessaires pour :

Savoir se situer :

- Quelle est la place de l'intervenant ?
- Quelle lecture peut-il faire des interactions qui se présentent et des "jeux" relationnels mis en place ?
- Comment l'intervenant peut-il se situer face à cela ?

Savoir intervenir :

- Percevoir les rôles et les fonctions.
- Émettre des hypothèses.
- Apprivoiser.
- Recadrer - Redéfinir.
- Aider chacun en protégeant le système familial et ses sous-systèmes.
- Provoquer les fonctions homéostatiques du système en soutenant chacun de ses membres.

L'aspect théorique ainsi que les modalités d'application pratique seront présentés au travers des différentes écoles et des techniques de base de la thérapie familiale.

Une nouvelle lecture, des modalités interactionnelles du groupe familial considéré comme un système, est proposée.

À partir d'un entretien familial simulé et éventuellement filmé en vidéo, le stage sera étoffé d'exemples cliniques issus de la pratique des thérapeutes et des participants, afin d'utiliser ses propres ressources et limites pour provoquer le changement :

- Places et fonctions de chaque membre du système.
- Fonctions du patient désigné.
- L'élaboration d'hypothèses systémiques.
- Les techniques d'intervention qui permettent le changement.

Ce stage permet au participant d'envisager une nouvelle lecture de l'individu dans son système, et de comprendre le fonctionnement des dynamiques relationnelles de l'individu dans ses différents sous-systèmes et réseau.

La réflexion sur le travail qui les implique au quotidien par rapport aux populations prises en charge ainsi qu'un éclairage de la dynamique de l'équipe institutionnelle. Il s'agit d'une aide à la lecture systémique des interactions présentes dans les situations rencontrées et les réponses proposées par les professionnels sollicités.

La pédagogie mise en œuvre est conçue pour promouvoir des changements et permettre au participant d'accéder à une nouvelle lecture de la réalité des personnes effectuant un bilan de compétences.

Le formateur l'accompagne dans la découverte de nouveaux territoires d'expérience et l'aide à utiliser de nouvelles clefs de lecture.

Formations à thèmes



Travail transgénérationnel, secret familial et génogramme **D'où je viens ?** **Où vais-je ?**

**2 sessions
de 2 jours
28h**

**3/4 mai 2018
4/5 juin 2018**

Lieu : Dijon

**Coût :
550 euros**

**Formateur :
Mariana Pulice**

Le roman familial - 1^{er} cycle - formation de base

Objectifs et contenu

Depuis notre enfance, nous avons développé, créé, pérennisé des rôles et ce que la famille attendait de nous ou nous imposait. Certains rôles sont clairs d'autres non, ils nous disent comment nous positionner pour être entendus, respectés, aimés, etc. Dans notre univers, nous rencontrons des contraintes, des pressions. La façon dont nous y répondrons est largement conditionnée par la façon dont nous avons répondu aux attentes de notre famille d'origine.

Nous développons donc, en rapport avec les rôles et fonctions tenus dans nos familles (et des mythes hérités de celles-ci), des compétences relationnelles mais aussi des zones de fragilités dans nos pratiques professionnelles. Ceci peut faire obstacle à la réalisation de soi en étant source de blocage.

La construction de notre propre génogramme permet une formalisation structurée de notre histoire et la compréhension des phénomènes, règles, mythes, fonctions qui régissent notre système d'appartenance.

Le génogramme comme **outil d'information systémique** permet de structurer les données recueillies dans un entretien familial et leur interprétation afin d'aider à leur compréhension pour prendre conscience des répétitions transgénérationnelles des étapes de la vie familiale.

La compréhension de ce génogramme sert à produire **des changements**.

Chaque participant fera l'expérience de construire son propre génogramme, repérant ainsi le rôle, la fonction, les mandats, qui lui ont été attribués dans sa famille d'origine, ainsi que ceux qu'il se serait lui-même attribués.

Le groupe a valeur d'un apport de richesse et permet la souplesse d'un recadrage, nécessaire, pour la mise en place d'autres modalités de fonctionnement (pour soi et pour les autres).

En outre, l'utilisation du génogramme dans **les différents contextes professionnels**, s'avère un outil essentiel d'analyse et de clarification, des modalités de fonctionnement.

À suivre...

**1 session
de 2 jours
14h**

**3/4 décembre
2018**

**Coût :
320 euros**

**Formateur :
Mariana Pulic7**

Génogramme - 2^e cycle - Approfondissement

Deux jours de formation sont proposés aux personnes ayant déjà participé aux sessions précédentes pour revisiter leur génogramme et approfondir la pratique de cet outil dans leur contexte de travail.

Quelques places disponibles : 4 et 5 décembre 2017



Formations à thèmes



Vers une pratique professionnelle d'accueil des émotions de l'autre **Qui suis-je ?**

**1 session
de 2 jours
14h**

**26/27 novembre
2018**

Lieu : Dijon

**Coût :
320 euros**

**Formateur :
Mariana Pulice**

Il s'agira de découvrir **les sens des émotions** dans la relation, d'identifier ce qu'elles communiquent et ce qu'elles appellent.

Les émotions fournissent des informations, engagent une dynamique dans laquelle l'action individuelle va s'élaborer en action sociale, et ainsi à une croissance de soi ou individuation.

Nous considérons en particulier les champs d'exercice suivants :

- Gestion du stress.
- Traitement du conflit.
- Charges émotionnelles non conscientes et leur devenir dans la relation.
- La capacité d'accueillir les émotions de l'autre.
- Savoir identifier les différents types d'émotions, colère, tristesse...

Quelques places disponibles 9 et 10 octobre 2017



Intervention centrée sur le changement **Thérapie systémique Brève** **Changements rapides et durables**

**1 session
de 3 jours
21h**

**24/25/26
septembre
2018**

Lieu : Dijon

**Coût :
475 euros**

**Formateur :
Joël Guillou**

**Quelques places
disponibles
25/26/27
septembre 2017**

Définition

L'approche "centrée sur le changement" part du postulat que l'analyse des causes n'est pas nécessairement la seule voie menant à la résolution d'un problème. Elle mise sur les ressources, les compétences de la personne qui est considérée comme la véritable experte de son histoire.

Les efforts sont donc dirigés vers le futur, le changement souhaité et non pas sur le passé : l'optique est ici résolutive plutôt que causale.

Basée sur des techniques d'entretien et des outils d'intervention spécifiques (cercle des objectifs, génogramme, échelles d'état et d'évolution, externalisation du problème...) l'approche "centrée solution" impulse un dynamisme moteur de changement et permet de trouver une réponse en adéquation avec son potentiel.

Objectifs

Cette formation permet aux intervenants médico-psycho-sociaux d'acquérir les outils théoriques, méthodologiques et techniques. Ces derniers permettront d'accompagner et de faciliter les changements souhaités par les personnes avec lesquelles ils travaillent.

Les approches systémiques et stratégiques s'intéressent à la façon dont les problèmes se manifestent dans *l'ici et maintenant*, et utilisent le contexte de vie actuel des patients pour les résoudre.

Les thérapies "brèves" cherchent à soulager la souffrance en concevant la prise en charge du patient comme une expérience pragmatique centrée sur la recherche de solutions. Ce type d'intervention se veut un outil concret, pratique d'intervention.

La formation intègre les modèles plus récents qui complètent le modèle initial de *l'école de Palo Alto*.

Exposés théoriques, études des cas, mises en situation permettront aux participants de s'approprier cette approche.

Cours intensif

La relation d'aide sous contrainte médicale, administrative et/ou judiciaire et La compétence des bénéficiaires

29/30 novembre et 1^{er} décembre 2017



avec Guy Hardy

Belgique

Guy Hardy a été coordinateur d'un centre d'intervention auprès d'adolescents en grande difficulté.

Formateur en approche systémique et en Programmation Neuro-Linguistique, il anime régulièrement des sessions de formation en France, en Suisse, en Belgique et au Québec.

Auteur de nombreux articles, il illustre sa démarche dans le livre : «S'il te plaît, ne m'aide pas», Éd. Jeunesse et droit et Èrès, 2001.

Préambule

L'aide apportée par de nombreux travailleurs Educatif et psycho-médico-sociaux à des personnes en difficulté découle plus en plus souvent d'une demande, commande d'intervention d'une autorité. Leur aide est ainsi conseillée, négociée, fortement induite, suggérée, voire contrainte.

Pour les personnes ayant à se soumettre à ces injonctions d'aide, comme pour les intervenants, la situation ainsi créée est d'une complexité importante qui soulève un questionnement éthique, méthodologique et clinique essentiel.

Durant cette formation, Guy Hardy jettera les bases d'une approche des personnes et familles souvent disqualifiées de fait par l'intervention de l'autorité médicale, administrative et/ou judiciaire. Il éclairera comment, dans ces contextes, il est possible et fondamental de s'appuyer sur les compétences des personnes afin qu'elles deviennent de réels partenaires. Ensuite, il circonscrit la situation paradoxale qu'induit une injonction d'aide. Percevoir le jeu relationnel entre autorité, personnes en difficulté et intervenants permet de découvrir comment la relation d'aide est piégée. Ce "décryptage" de la relation d'aide contrainte aboutira à la présentation d'une stratégie d'intervention "surfant" sur le paradoxe.

En cheminant avec le groupe, sur base des expériences proposées par les participants, il envisagera, enfin, concrètement comment le changement peut prendre corps dans leur pratique quotidienne. Il s'agira d'expérimenter comment il est possible d'optimiser leurs compétences et celles des personnes contraintes pour participer à l'émergence d'un contexte favorisant le changement. Sortant d'une position extérieure à la problématique de la personne, les participants s'exerceront à une intervention qui consiste essentiellement à devenir co-acteur d'un processus de changement.

L'association entre exposés théoriques et expérimentations est un des atouts de cette formation. Elle s'adresse à l'ensemble des intervenants confrontés à ces situations : éducateurs, psychiatres, psychologues, travailleurs sociaux, criminologues, responsables de tutelle...

Inscription

475€

430€ pour les membres d'EFTA, de la SFTF et les anciens stagiaires de l'ANCRE

250€ pour les étudiants et les demandeurs d'emploi

Ce tarif comprend la journée clinique, le matériel pédagogique et les pauses café.

ATTENTION : places limitées

Informations pratiques

Une convention de formation peut-être adressée sur demande uniquement. L'attestation de présence sera délivrée sur place. Pour une prise en charge par UNIFAF, se renseigner auprès de la délégation régionale avant toute inscription.

Formations à thèmes - Programme



La relation d'aide sous contrainte médicale, administrative et/ou judiciaire et La compétence des bénéficiaires

29/30 novembre et 1^{er} décembre 2017

Perspectives

Il s'agira de donner aux participants des grilles de lectures et des outils de communication pour dynamiser et optimiser leurs compétences, leur positionnement professionnel et leurs relations aux collègues, aux autorités de tutelle, aux parents, aux enfants et aux jeunes.

La formation s'ancrera dans les compétences acquises par les professionnels au travers de leur formation et de leur pratique. Toutes les pistes envisagées s'appuieront sur celles-ci. Elle permettra à chacun de percevoir en quoi son intervention, singulière et spécifique, peut s'inscrire dans un processus *émancipatoire* fondé sur la compétence de l'autre : bénéficiaire, collègue, parent, autorité... À la juxtaposition des spécialités sera préférée la convergence des compétences.

La formation sera articulée entre théorie et pratique. L'accent sera cependant mis sur l'expérimentation et l'apprentissage directs des acquis au travers de simulations, jeux de rôles, interventions, supervisions...

Le contenu de la formation s'articulera autour des quatre axes fondamentaux d'une intervention.

Créer et gérer la relation

L'intervention protectionnelle éducative, sociale et thérapeutique répondant à la demande d'une autorité administrative ou judiciaire s'amorce par la définition d'un manque, d'une carence, d'un défaut d'éducation, de protection... qui stigmatise les personnes qui ont la responsabilité légale et naturelle d'assurer celles-ci à l'enfant.

Créer un espace d'intervention qui intègre cette composante ainsi que les inquiétudes et attentes de l'autorité mais qui s'imprègne aussi profondément du respect de la dignité, des ressources, des limites et des difficultés des personnes (enfant et adultes) est une étape incontournable. Il s'agit pour l'intervenant d'utiliser tout son potentiel (communication verbale et non verbale) pour créer, dans ce contexte difficile, plus qu'une relation d'assistance, d'aide, de soumission aux spécialistes mais bien un réel partenariat.

Collecter de l'information pertinente

Dans nombre de situations, l'intervenant est englouti dans un torrent d'informations qui lui apparaissent souvent indispensables et qui, pourtant, *perturbent* la compréhension qu'il peut se donner, et des attentes de l'autorité de tutelle, et de la souffrance ou de la problématique vécue par l'enfant et ses parents. Sélectionner l'information pertinente, permettre à l'autre de préserver un *jardin secret*, l'amener à questionner lui-même ses propres représentations, accepter que ces dernières questionnent nos propres représentations s'avèrent dans ce sens plus qu'utile.

Définir des objectifs relationnels

- Créer au plus vite un processus relationnel où la personne en difficulté et l'intervenant connaissent les seuils d'attentes des autorités, les objectifs et limites de leurs partenariats, fonder ces partenariats sur l'optimisation des compétences et ressources spécifiques de chacun sont les paramètres essentiels d'une dynamique d'émancipation.
- Définir des objectifs relationnels est une démarche qui permet à chacun de se vivre dès le départ comme acteur essentiel et indispensable d'un projet plutôt que consommateur de services d'éducation spécialisée.
- De plus, cette mise en lumière des objectifs poursuivis par les différents partenaires permet de mieux définir les engagements des uns et des autres. En cela, elle favorise une dynamique d'évaluation commune.

Etablir une stratégie d'intervention

C'est dans la relation interpersonnelle, dans le vécu partagé que se fonde tout projet d'intervention. Bien plus que d'instruire l'autre concernant la manière d'être, de faire, il s'agit pour l'intervenant de s'utiliser pour expérimenter avec ses partenaires familiaux, jeunes, adolescents, parents, des alternatives. Cette autre manière de percevoir le travail social nécessite que l'intervenant dispose d'outils de lecture qui lui permettent de se percevoir, en toute sécurité, comme pleinement inclus dans les problématiques à gérer. De ce positionnement découle la possibilité pour lui de s'investir dans la relation, de s'y utiliser lui-même, avec ses compétences, ressources, émotions, limites,... Établir une stratégie consiste à découvrir, débusquer, rechercher, créer... les constantes opportunités de changement qu'offre la relation.

Fondements

Le constructivisme et l'approche systémique des phénomènes humains sont la philosophie et l'épistémologie à partir desquels le regard sur le travail social sera posé.

L'apprentissage de techniques de communication issues de divers courants : thérapie brève, thérapie familiale, intervention systémique, PNL... permettront aux participants d'acquérir directement des savoir-faire utiles dans leur pratique.

Formations à thèmes



est à votre disposition pour étudier avec vous les meilleures formations intra-muros adaptées à vos besoins. Un descriptif complet de chaque formation peut vous être adressé sur simple demande.

TYPES DE FORMATIONS

CONTENU

Accompagner les familles dans les périodes de crise	Repérer la crise et les dysfonctionnements relationnels. Comprendre la place de chacun et la fonction du patient désigné.
Approche systémique des fonctionnements institutionnels	Comprendre la dynamique d'une équipe pour trouver une issue aux crises institutionnelles.
Techniques d'entretien	Savoir utiliser des outils systémiques pour mener des entretiens. Circularité et Redéfinition.
La parentalité	Etre parents aujourd'hui. Gérer les relations parents/enfants. Les notions de hiérarchie, des frontières et de parentification.
L'aide sous contrainte	Comment comprendre et élaborer sur le paradoxe : "vous êtes obligé d'accepter l'aide que je vous propose".
L'interculturalité	L'interculturel se base sur l'interaction des individus de cultures différentes. Comment lever les obstacles qui empêchent la rencontre interculturelle ?
Les nouvelles addictions	Où est la frontière entre passion et dépendance ? Où commence la pathologie ? Faut-il toujours la soigner ? Comment agir pour apaiser la souffrance que génère une addiction ?
Connaître et communiquer avec les personnes âgées	La vieillesse interroge la place des "aidants". Les émotions qu'elle suscite sont souvent source d'incompréhension et de souffrance qu'il est nécessaire de comprendre pour co-évoluer positivement.
Adolescents et famille	La période adolescente peut aussi être perçue comme un enrichissement des relations intrafamiliales. Crise positive, elle mobilise la créativité des familles.
Maltraitance : abus sexuels	Repérer les indicateurs de dangers d'une maltraitance tout en évaluant la dynamique intrafamiliale.
Préparation à la retraite	Avancer dans la construction de son projet personnel de retraite. Donner un éclairage nouveau à ses comportements, à ses représentations et à ses émotions.
Thérapie relationnelle : intervention systémique en relation duelle	S'approprier des concepts adaptés au contexte de relation duelle, à la lumière de l'épistémologie systémique.
Systémie et Institution "Team building"	Instaurer une dynamique positive du changement en faisant face aux craintes et aux positions des membres de l'équipe.
TSA - TED	Accompagner les familles dans des contextes spécifiques

ANALYSE DE LA PRATIQUE

Travail avec les équipes. Présentation et analyse de situations. Hypothèses d'intervention et élaboration d'un suivi.

SUPERVISION

Travail sur les liens et les implications professionnelles à l'égard des personnes prises en charge.

ESPACES DE PAROLE

Accompagner le quotidien des familles... Échanger et confronter « leurs expériences de parentalité »

CONDUITE DE PROJET

Aider les institutions à la construction et à la planification d'un projet

Bulletin d'inscription

À photocopier et à envoyer à :

L'ANCRE

15 rue Robert Folz - 21000 DIJON - Tél 03.80.73.66.51
Siret 434 802 435 000 25 - Organisme de formation 26 21 01860 21

Nom : Prénom :

Adresse personnelle :

..... Profession :

Mail :

Structure :

Adresse :

Tel : Fax :

Mail :

Titre de la formation souhaitée :

.....

Dates :

Organisme employeur qui assure la prise en charge :

.....

Prise en charge individuelle / Prise en charge OPCA : oui non

Date : Signature précédée de la mention "lu et approuvé"

30 % d'arrhes sont demandées à l'inscription de la formation.

En cas d'annulation moins de 15 jours avant le début de la formation, L'ANCRE facture la totalité du coût à l'institution ou au stagiaire.
Pour les formations de longue durée, en cas d'absence, pour quelque motif que ce soit, toute session est due.



est à votre disposition pour étudier avec vous les meilleures formations intra-muros adaptées à vos besoins. Toutes les formations à thème ne figurent pas sur cette plaquette. Un descriptif complet de chaque formation peut vous être adressé sur simple demande.